

Martin Luther King, Jr.

Early Childhood Center



Explanation of Assessment

Stanford 10: The Stanford 10 is a norm-referenced achievement battery. It measures students' school achievement in reading, language arts, mathematics, science, and social science. Stanford 10 assesses skills based on the second-half of a given school year and into the first-half of the next school year.

Aprenda: Aprenda is a norm-referenced achievement battery for students whose primary language of instruction is Spanish. It measures students' school achievement in reading, language arts, mathematics, science, and social science.

State of Texas Assessment of Academic Readiness (STAAR): measures the statewide curriculum (TEKS) in reading at Grades 3-9; in writing at Grades 4 and 7; in English Language Arts at Grades 10 and 11; in mathematics at Grades 3-11; in science at Grades 5, 10, and 11; and social studies at Grades 8, 10, and 11. The Spanish TAKS is administered at grades 3 through 6. **Satisfactory performance on the STARR at Grade 11 is prerequisite to obtain a high school diploma.**

Reading Proficiency Tests in English (RPTE): These tests are designed to measure annual growth in the English reading proficiency of second language learners, and are used along with English and Spanish TAKS to provide a comprehensive assessment system for limited English proficient (LEP) students. LEP students in Grades 3-12 are required to take the RPTE until they achieve a rating of advanced.

State-Developed Alternative Assessment (SDAA): This assessment is for students in special education, Grades 3-8 who are receiving instruction in the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) but for whom TAKS is an appropriate measure of their academic progress. The test assesses the areas of reading, writing, and mathematics. Students will be assessed at their appropriate instructional levels, as determined by their admission, review, and dismissal (ARD) committees, rather than at their assigned grade level. The SDAA is administered on the same schedule as **STARR** and will be designed to measure annual growth based on appropriate expectations for each student as decided by the student's ARD committee.

The alternative assessment will be designed in such a way as to bridge in to TAKS TM. It became a part of the school accountability system in the 2002-2003 school year.

To find out more about study guides and released tests that the public may view go to the Texas Education Agency website at www.tea.state.tx.us/student_assessment.

High Frequency Words Test: This is a district-wide test administered in grades 1-2. This test measures the student's ability to read identified words from a list as well as in sentences. The High Frequency Words have been selected from the Most Frequent words in books for Beginning Readers and the Dolch Word List. The student is responsible for all the words listed. Performance on the High frequency Word Evaluation is a measure for promotion in 1st and 2nd grades.

Campus Report Card

By law, schools must provide a Campus Report card each year to parents. Each report card contains the following information:

- Academic excellence indicators (AEIS, including TAKS results and dropout rates),
- Student/teacher ratios,
- Administrative and instructional cost per student,
- Disaggregated data on student academic achievement,
- The school's performance.

Portfolios: Each teacher keeps a portfolio with work samples from each subject area. These folders are used to substantiate skill development, assist students in checking their progress, and as a primary resource of information during parent conferences.

Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center

3930 W. Fuqua
Houston, TX 770045
713/797-7900

EXPLICACION DE EVALUACION

Stanford 10: La prueba Stanford 10 es una batería de referencia de norma sobre logros académicos. Esta mide los logros de los estudiantes en lectura, artes de lenguaje, matemáticos, ciencias, y estudios sociales. La prueba Stanford 10 evalúa destrezas basándose en los objetivos enseñados en la segunda mitad del año escolar y la primera mitad del próximo año escolar.

Aprenda: Aprenda es una batería de referencia de norma para aquellos estudiantes cuyo lenguaje primario es Español. Esta prueba mide los logros de los estudiantes en lectura, artes de lenguaje, matemáticos, ciencias, y estudios sociales.

State of Texas Assessment of Academic Readiness (STAAR): Como lo ordena la Legislatura de Texas 76 en 1999, la Evaluación de Conocimiento y Destrezas de Texas (TAKS) fue administrada comenzando el año escolar 2002-2003. El TAKS mide al currículo a nivel estatal (TEKS) de Lectura en los grados 3-9; Escritura en grados 4 y 7; de Artes de Lenguaje en Inglés en grados 10 y 11; de Matemáticas en grados 3-11; de Ciencias en grados 5, 10, y 11; y Estudios Sociales en grados 8, 10, y 11. La prueba TAKS en español es administrada en grados 3 al 6. **Rendimiento satisfactorio en el TAKS en grado 11 es prerequisite para obtener el diploma de escuela superior.**

Prueba de Competencia de Lectura en Inglés (RPTE): Estas pruebas están diseñadas para medir el crecimiento anual en competencia de lectura en Inglés para estudiantes de aprendizaje de un segundo idioma, y son utilizados junto al TAKS en Inglés y español para proveer un sistema de evaluación comprensivo para estudiantes con Limitación de Competencia en (LEP). Estudiantes LEP en grados 3-12 son requeridos a tomar la prueba RPTE hasta que logren el grado de avanzado.

Evaluación Alternativa Desarrollada por el Estado (SDAA): Esta evaluación es para aquellos estudiantes en el programa de educación especial en grados 3-8, y quienes reciben instrucción de las Destrezas y Conocimientos Esenciales del estado de Texas (TEKS), pero para quienes el TAKS no es una manera apropiada de medir progreso académico. La prueba evalúa las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Los estudiantes son evaluados a su nivel instruccional individual, como los determina su Comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD), en vez de a su nivel asignado. El SDAA se administra al mismo tiempo que el TAKS y se diseña para medir el crecimiento anual basado en las expectativas apropiadas para cada estudiante como lo ha decidido su Comité de ARD.

La evaluación alternativa se diseñara de tal manera que conectara al TAKS TM. Se convirtió en parte del sistema de contabilidad de escuelas en el año escolar 2002-2003.

Para encontrar más información sobre guías de estudio y evaluaciones que el público puede observar, vaya a la página de Internet del Departamento de educación de Texas al www.tea.state.tx.us/student_assessment.

Prueba de Palabras de Alta Frecuencia: Esta es una prueba a nivel de distrito, administrada en grados 1-2. Esta prueba mide la habilidad del estudiante para leer palabras identificadas en una lista y en oraciones. Las Palabras de Alta Frecuencia han sido seleccionadas del Libro de Palabras Más frecuentemente Utilizadas por Lectores Primarios y de la Lista de Palabras Dolch. El estudiante es responsable de todas las palabras en la lista. El rendimiento en la Evaluación de Palabras de Alta Frecuencia es una medida de promoción en los grados 1 y 2.

Reporte Calificaciones del Campus

Por ley, la escuela debe proveer un reporte de calificaciones anual a los padres. Cada reporte contiene la siguiente información:

- Indicadores de excelencia académica (AEIS, incluye resultados del TAKS y el ritmo de marginación)
- Proporción de estudiantes/maestros,
- Costo administrativo e instruccional por estudiante,
- Data de estudiantes sobre logros académicos,
- Rendimiento de la escuela.

Portafolios Cada maestra mantiene un portafolio con ejemplos de trabajos de cada área de enseñanza. Estos sobres son utilizados para sustanciar el desarrollo de cada destreza, ayudar a estudiantes revisando su progreso, y como recurso primario de información durante conferencias con padres.